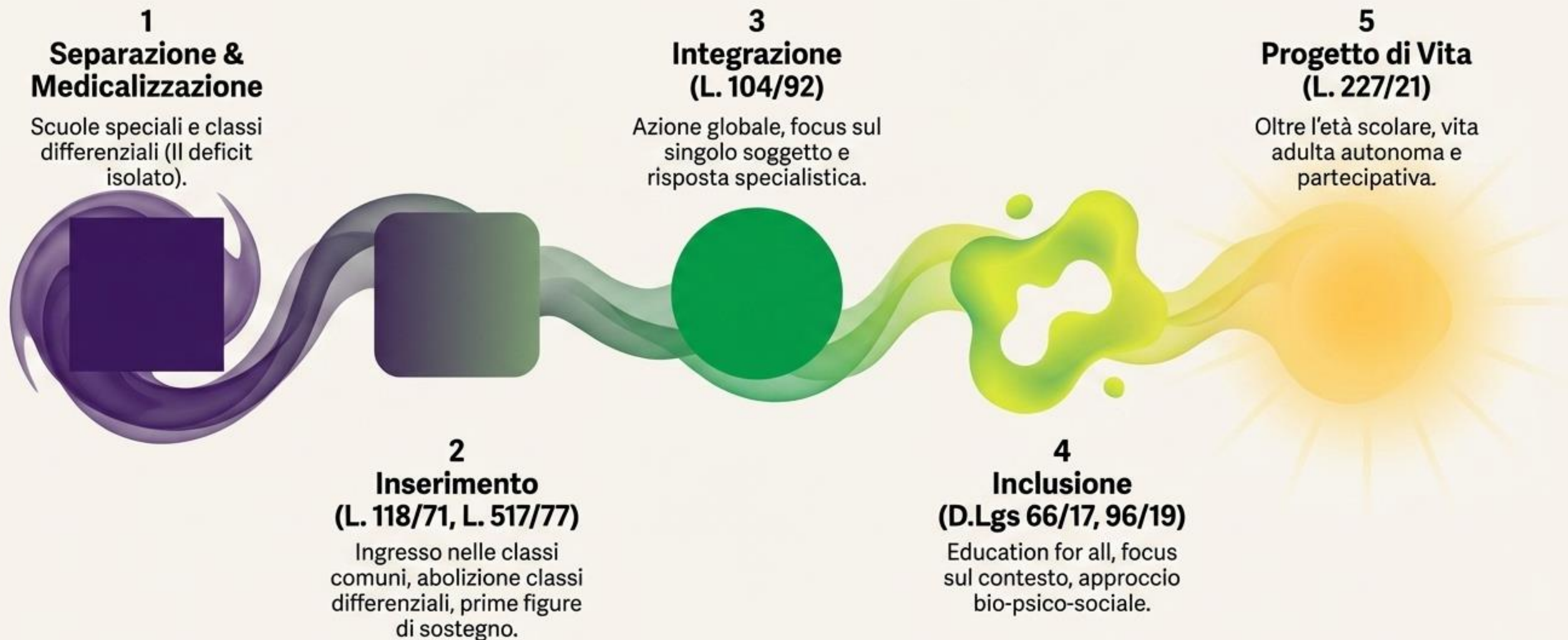


L'Orizzonte dell'Inclusione

Dal diritto all'inserimento al Progetto di Vita:
l'evoluzione del paradigma normativo

“La scuola è aperta a tutti” – Art. 34 della Costituzione



Dalla Separazione all'Inserimento

La Frattura

Il superamento della separazione e della concezione puramente medica della disabilità. Il bambino diventa protagonista della propria crescita (Documento Falcucci, 1975).

Legge 118/1971

Garantisce trasporto, accesso e abbattimento delle barriere. L'istruzione avviene nelle classi normali (salvo casi gravissimi).

Legge 517/1977

La vera rivoluzione. Abolizione definitiva delle classi differenziali. Introduzione dell'insegnante di sostegno assegnato alla classe e della valutazione formativa.

L'Era dell'Integrazione: Le Fondamenta

Il culmine dell'integrazione scolastica e l'azione globale per la persona



La Svolta Concettuale

Dal modello compensatorio al modello ecologico-sociale

L'Integrazione

- **Natura:** È una situazione.
- **Ambito:** Esclusivamente educativo.
- **Focus:** Guarda al singolo alunno.
- **Azione:** Interviene prima sul **soggetto**, poi sul contesto.
- **Risultato:** Incrementa una risposta specialistica.

L'Inclusione

- **Natura:** È un processo continuo.
- **Ambito:** Globale (sfere educativa, sociale e politica).
- **Focus:** Guarda a tutti gli alunni e alle loro potenzialità.
- **Azione:** Interviene prima sul **contesto**, poi sul soggetto.
- **Risultato:** Trasforma la risposta specialistica in ordinaria.

Il Motore della Riforma: L'Approccio ICF

Leggere l'interazione, non solo il deficit



Un contesto ostile crea disabilità;
un contesto facilitante sblocca le potenzialità.

L'Ecosistema dell'Inclusione

D.Lgs 66/2017 e D.Lgs 96/2019: Dal principio alla pratica operativa

Dalla Diagnosi al Profilo

Sostituzione della vecchia Diagnosi Funzionale e del PDF con il nuovo Profilo di Funzionamento (redatto su base ICF).

Centralità del GLO

Definizione chiara del Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione. Un team multidisciplinare (docenti, genitori, specialisti) responsabile della progettazione.

Valutazione Autentica & Personalizzazione

Valutazione basata non sulla standardizzazione, ma sul reale funzionamento della persona. Introduzione dell'accomodamento ragionevole.

Il Nuovo PEI (Piano Educativo Individualizzato)

Il ponte su base ICF tra la legge e la realtà d'aula

1. Dimensione della Socializzazione e dell'Interazione

Sviluppo delle reti di relazione, interazioni con i pari e con gli adulti.

2. Dimensione della Comunicazione e del Linguaggio

Comprensione, produzione linguistica e utilizzo di linguaggi alternativi/aumentativi.

3. Dimensione dell'Autonomia e dell'Orientamento

Autonomia personale, sociale e cura di sé.

4. Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento

Stili cognitivi, memoria, attenzione e pianificazione didattica.

Il PEI descrive annualmente gli interventi, definendo obiettivi, metodi e criteri, trasformando il contesto scolastico per rimuovere le barriere.

Oltre la Campanella: Legge 227/2021

La Legge delega sulla disabilità e l'orizzonte del Progetto di Vita

**Valutazione
Multidimensionale:**
Abbandono definitivo
delle logiche puramente
medico-legali per
l'accertamento.

**Accomodamento
Ragionevole:**
Introdotta come principio
assoluto per garantire
pari opportunità in ogni
ambito.

La Vita Indipendente:
L'obiettivo istituzionale si
sposta dal semplice
accudimento alla garanzia
di una vita adulta
autonoma, partecipativa
e con la migliore qualità
possibile.

Progetto di Vita:
Dare a ciascuno ciò
che gli serve per
essere al meglio se
stesso.

IUS-09 a cura della Prof.ssa Palazzo Luigina

L'Approdo: Architetti del Contesto

Una scuola che impara da se stessa.

L'inclusione non è un traguardo burocratico fisso, ma un ecosistema fluido. Come docenti di sostegno, non siete solo esecutori di norme, ma architetti del contesto e facilitatori del Progetto di Vita. Siete la chiave della Governance inclusiva.

