

EAS inclusivo

Learning by Doing for a Sustainable Community

Discipline: Scienze + Inglese

Classe: Seconda SSPG

Bisogni presenti:

- BES: dislessia
 - DSA: spettro autistico (livello lieve–medio)
-

PRINCIPI DI ADATTAMENTO (prima di tutto)

☞ **Non si riduce il compito, si moltiplicano le vie di accesso**

- ✓ linguaggio chiaro e prevedibile
 - ✓ struttura visiva e routine stabili
 - ✓ riduzione del carico cognitivo non essenziale
 - ✓ scelta guidata (non “tutto libero”)
 - ✓ valorizzazione di ruoli diversi nel gruppo
 - ✓ uso funzionale dell’inglese (non prestazionale)
-

1. FASE PREPARATORIA

Experience & Problem – accessibile e strutturata





Struttura della lezione (esplicita e visiva)

All'inizio l'insegnante mostra una **agenda visiva**:

1. Look
2. Think
3. Choose
4. Make
5. Share

(per studenti con autismo è fondamentale sapere **cosa succede e in che ordine**)

Stimolo (ridotto e concreto)

Invece di molte informazioni:

- **1 immagine alla volta**
- **1 domanda chiara**

Is this good or bad for our school?

Good Bad

☞ Risposta possibile **con gesto, simbolo o parola singola**

Lessico (scaffolding forte)


Consegnare una **scheda visiva** con:

- parola in inglese
- icona
- colore

Word Icon

waste 

plastic

recycle 

school 

help

- ✓ Font ad alta leggibilità
 - ✓ Interlinea ampia
 - ✓ Nessun testo lungo da leggere
-




2. FASE OPERATORIA

Learning by Doing – cooperazione guidata

Gruppi

- **Piccoli (2–3 studenti)**
- **Eterogenei**
- Ruoli assegnati *a priori* (scelti dall'insegnante)

Ruoli inclusivi

-  **Designer** → disegna / incolla immagini
- **Idea keeper** → sceglie tra opzioni date
-  **Speaker** → legge o ripete una frase breve
-  **Organizer** → segue la checklist

☞ Lo studente con autismo **non è costretto alla verbalizzazione**, ma può averla se desiderata.

Compito (a scelta guidata)

Ogni gruppo **sceglie**, non inventa da zero:

Problemi (sceglie uno):

- Too much plastic
- Too much paper
- Dirty classroom

Soluzioni (sceglie una):

- Use a recycle bin
 - Use less paper
 - Clean together
-

Prodotto finale (semplificato ma autentico)

- Poster con:
 - immagini
 - **1 frase modello** (copiabile)

Frase modello (non da memorizzare)

- *This is a problem.*
- *We can help.*
- *We protect our school.*

✓ Per la dislessia: copia consentita

✓ Per l'autismo: frase unica, ripetibile, prevedibile

3. FASE RIFLESSIVA

Reflection & Meaning – sicura e non ansiogena

Condivisione

- Presentazione **seduti**
- Anche **mostrando il poster senza parlare**
- Oppure frase letta **insieme all'insegnante**

☞ Nessuna sorpresa, nessuna improvvisazione

Riflessione guidata (binaria / visuale)

Invece di domande aperte:

- I like this idea 👍 / 👎
 - Easy 😊 / Difficult 😞
 - Together ☐ / Alone 🚶
-

Metacognizione (in forma accessibile)

- *Did we help our school?* YES
- *Did we work together?* YES

☞ La riflessione resta **morale e civile**, ma **con linguaggio semplice**

VALUTAZIONE (coerente con BES e DSA)

Non si valuta:

- ✗ velocità
- ✗ correttezza formale dell'inglese
- ✗ lettura ad alta voce

Si osserva:

- ✓ partecipazione
- ✓ rispetto del ruolo
- ✓ comprensione del problema
- ✓ uso funzionale della lingua
- ✓ collaborazione

☞ **Valutazione descrittiva**, non numerica se possibile

COERENZA CON DEWEY (esplicita)

- L'esperienza è **reale**
- Il sapere nasce dall'azione
- La scuola è **comunità**
- L'alunno è **persona**, non prestazione

☞ L'inclusione **non è adattamento tecnico**, ma **atto etico e democratico**, pienamente deweyano.

AGENDA VISIVA E SCHEDE OPERATIVE BES / DSA

A. Agenda visiva

Fase	Attività	Icona
1	LOOK – Osserviamo	
2	THINK – Pensiamo	
3	CHOOSE – Scegliamo	<input type="checkbox"/>
4	MAKE – Costruiamo	<input type="checkbox"/>
5	SHARE – Mostriamo	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

B. Scheda 1 – Osservo e capisco

Osserva l'immagine	<input type="checkbox"/> Plastic <input type="checkbox"/> Paper <input type="checkbox"/> Trash
È un problema?	<input type="checkbox"/> GOOD 😊 <input type="checkbox"/> BAD 😞
Risposta	Metti una crocetta

C. Scheda 2 – Parole utili

waste <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Disegna o osserva
plastic	Disegna o osserva
recycle <input type="checkbox"/>	Disegna o osserva
school	Disegna o osserva
help	Disegna o osserva

D. Scheda 3 – Scelgo il problema

Too much plastic	<input type="checkbox"/>
Too much paper	<input type="checkbox"/>
Dirty classroom	<input type="checkbox"/>

E. Scheda 4 – Scelgo la soluzione

Use a recycle bin	<input type="checkbox"/>
Use less paper	<input type="checkbox"/>

Clean together



F. Scheda 5 – Costruiamo il poster

Disegno / Immagini

Spazio libero

Frase

This is a problem.

We can help.

We protect our school.

Condivisione

Mostra il lavoro

Immagini da stampare e ritagliare per attivare l'EAS



Routine mattutina

Autism Supplies and Developments ASD

Sviluppa routine positive
 Promuove l'indipendenza
 Insegna le abilità chiave della vita

Età 3+

Parte della gamma di ausili per la comunicazione visiva
Autism Supplies and Developments

mattina

svegliati

vestirsi

lavare i denti

prima colazione

scuola

prima colazione	pettinare i capelli
vestirsi	medicina
scuola	farsi la barba
gabinetto	svegliati
fare un bagno	lavare i denti
fare una doccia	tregua

VERIFICA FINALE – DSA/DVA

1. COMPrensIONE (Scienze)

Domanda

The problem is:

Is this a problem for our school?

Risposta

Plastic Paper Trash

YES NO

2. SOLUZIONE (Scienze + Inglese)

Domanda

We can help by:

Risposta

Recycling Using less paper
Cleaning together

3. INGLESE FUNZIONALE

Completa la frase

We help our school.

4. RIFLESSIONE FINALE

Domanda

Working together is:

I liked this activity:

Risposta

GOOD 👍 NOT GOOD 👎

YES NO

**GRIGLIA UNICA – CORREZIONE, VALUTAZIONE E VOTO
(BES / DVA)**

A. Griglia di correzione

Sezione verifica	Risposta attesa	Esito	Note
Comprensione	Riconosce il problema ambientale	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> PARZ <input type="checkbox"/> NO	
Soluzione	Individua una soluzione adeguata	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> PARZ <input type="checkbox"/> NO	
Inglese funzionale	Comprende/usa frase semplice	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> PARZ <input type="checkbox"/> NO	
Riflessione	Esprime giudizio (binario)	<input type="checkbox"/> SÌ <input type="checkbox"/> NO	

B. Griglia di valutazione (descrittiva)

Livello	Descrizione	Indicatori
Avanzato	Comprensione completa e partecipazione attiva	Riconosce problema e soluzione, collabora in autonomia
Intermedio	Comprensione adeguata con supporto	Riconosce problema e soluzione con guida
Base	Comprensione essenziale	Riconosce almeno un elemento chiave
In via di acquisizione	Comprensione parziale	Necessita guida continua
Non valutabile	Attività non svolta	Nessuna evidenza osservabile

C. Conversione in voto (1-10)

Livello	Voto
Avanzato	9-10
Intermedio	7-8
Base	6

In via di acquisizione	4-5
Non valutabile	1-3