

EAS – Learning by Doing for a Sustainable Community

Discipline coinvolte:

- Scienze
- Lingua Inglese

Durata complessiva:

- 2–3 ore (modulabili)

Tema generatore (problema autentico):

☞ *How can our daily actions help protect the environment in our school community?*

Cornice pedagogica (Dewey)

L'EAS si fonda su alcuni nuclei del pensiero deweyano:

- apprendimento come **esperienza attiva e riflessiva**
- conoscenza come **strumento per leggere e migliorare il reale**
- scuola come **comunità democratica**
- centralità della **responsabilità personale e collettiva**

Gli studenti non “studiano” semplicemente un contenuto scientifico in inglese, ma **agiscono come membri consapevoli di una comunità**, usando la lingua per comprendere, discutere e proporre soluzioni.

1. Fase PREPARATORIA – *Experience & Problem* (30–40 minuti)

Situazione stimolo

L'insegnante presenta una **situazione reale**:

*Our school produces a lot of waste every day.
Is this a problem? What can we do about it?*

Attività

- Visione di brevi immagini o dati semplificati su:
 - rifiuti
 - inquinamento

- consumo di plastica
- Brainstorming guidato (in parte in italiano, in parte in inglese semplice)

Lessico chiave (scaffolding)

- waste
- recycle
- plastic
- environment
- protect
- school
- community

☞ **Scienze:** introduzione al concetto di rifiuto e impatto ambientale

☞ **Inglese:** comprensione globale e uso funzionale del lessico

2. Fase OPERATORIA – *Learning by Doing* (60 minuti)

Compito autentico (cooperativo)

Gli studenti, divisi in **gruppi eterogenei**, diventano:

“Green Teams” della scuola

Ogni gruppo deve:

1. Individuare **un problema ambientale concreto** nella scuola (es. uso eccessivo di plastica, spreco di carta, rifiuti in classe)
2. Proporre **una soluzione semplice e realistica**
3. Preparare un **prodotto comunicativo in inglese**

Prodotto finale (a scelta)

- Poster
- Mini-presentazione orale
- Cartellone illustrato

Struttura linguistica guida

- *We see a problem: ...*
- *The problem is ...*
- *We can help by ...*
- *We want to protect our school.*

☞ **Scienze:** osservazione, problema, soluzione

☞ **Inglese:** lingua come **strumento di azione e comunicazione**, non esercizio astratto

3. Fase RIFLESSIVA – *Reflection & Meaning* (30–40 minuti)

Condivisione

Ogni gruppo presenta il proprio lavoro alla classe.

Discussione guidata

- Which idea is the most useful?
- Is it easy or difficult to change our habits?
- Why is cooperation important?

(In parte in inglese, in parte in italiano, per favorire la riflessione profonda)

Metacognizione (Dewey)

- Cosa abbiamo imparato **facendo**?
- In che modo le nostre azioni hanno conseguenze sugli altri?
- Perché la scuola è una **comunità** e non solo un luogo di studio?

Competenze attivate

Competenze scientifiche

- Osservare fenomeni reali
- Comprendere relazioni causa–effetto
- Proporre soluzioni sostenibili

Competenze linguistiche (inglese)

- Comprensione di messaggi semplici
- Produzione orale e scritta funzionale
- Uso della lingua per scopi reali

Competenze di cittadinanza

- Responsabilità
- Cooperazione
- Partecipazione attiva
- Pensiero critico

Inclusività (coerenza con Dewey)

- Gruppi eterogenei
- Prodotti multimodali (testo, immagini, orale)
- Ruoli diversi all'interno del gruppo
- Valorizzazione delle esperienze personali degli studenti

☞ **Non tutti fanno la stessa cosa, ma tutti contribuiscono**

Valutazione (formativa)

- Osservazione del lavoro di gruppo
 - Chiarezza dell'idea scientifica
 - Uso funzionale dell'inglese
 - Partecipazione e responsabilità
-

Chiusura simbolica (fortemente deweyana)

La classe sceglie **una proposta reale** da mettere in pratica a scuola, anche in forma piccola.

☞ *Learning is not preparation for life. Learning is life.*

Verifica interdisciplinare – Scienze e Lingua Inglese

Tema: Environment, waste and responsibility

Classe: Seconda scuola secondaria di primo grado

PARTE A – DOMANDE APERTE (20%)

1. Explain in simple English what waste is and give one example from your school.
2. Why is it important to protect the environment?
3. Describe one problem related to waste in your school and suggest one solution.
4. What does working together mean in a school community? Why is it important?

PARTE B – VERO / FALSO (30%)

5. Waste can damage the environment.
6. Plastic always disappears quickly in nature.
7. Recycling helps protect the environment.
8. Only adults are responsible for environmental problems.
9. A school is also a community.
10. Small daily actions cannot change anything.

PARTE C – MULTIPLE CHOICE (30%)

11. What does environment mean?
 - a) A school subject
 - b) The natural world around us
 - c) A type of waste
12. Which action helps reduce waste?
 - a) Using more plastic
 - b) Recycling paper
 - c) Throwing rubbish on the ground
13. What does recycle mean?

- a) Use something again in a new way
- b) Throw something away
- c) Buy new things

14. Who is responsible for protecting the environment?

- a) Only teachers
- b) Only students
- c) Everyone

15. What is a community?

- a) A group of people living or working together
- b) A type of building
- c) A school rule

16. Which sentence shows responsibility?

- a) It's not my problem.
- b) I can help keep my school clean.
- c) I don't care about waste.

PARTE D – COMPLETAMENTO (20%)

17. We should _____ the environment. (protect / throw / waste)

18. Plastic is a type of _____. (food / waste / water)

19. Recycling helps reduce _____. (waste / schools / students)

20. A school is a _____ where people learn and cooperate. (community / problem / factory)

Griglia di correzione – Verifica interdisciplinare Scienze e Lingua Inglese

Totale punteggio: 100 punti

| Tipologia | N. domande | Punti per domanda | Totale punti |
|-----------------|------------|-------------------|--------------|
| Domande aperte | 4 | 5 | 20 |
| Vero / Falso | 6 | 5 | 30 |
| Multiple choice | 6 | 5 | 30 |
| Completamento | 4 | 5 | 20 |

PARTE A – Domande aperte (criteri di valutazione)

| Criterio | Punti |
|--|-------|
| Contenuto corretto e pertinente | 2 |
| Uso comprensibile della lingua inglese | 1 |
| Chiarezza e completezza | 1 |
| Riflessione e collegamento alla realtà | 1 |

PARTE B – Vero / Falso

| Domanda | Risposta corretta | Punti |
|---------|-------------------|-------|
| 5 | True | 5 |
| 6 | False | 5 |
| 7 | True | 5 |
| 8 | False | 5 |
| 9 | True | 5 |
| 10 | False | 5 |

PARTE C – Multiple choice

| Domanda | Risposta corretta | Punti |
|---------|-------------------|-------|
| 11 | b | 5 |
| 12 | b | 5 |
| 13 | a | 5 |
| 14 | c | 5 |

| | | |
|----|---|---|
| 15 | a | 5 |
| 16 | b | 5 |

PARTE D – Completamento

| Domanda | Soluzione | Punti |
|---------|-----------|-------|
| 17 | protect | 5 |
| 18 | waste | 5 |
| 19 | waste | 5 |
| 20 | community | 5 |

Conversione punteggio in voto

| Punteggio | Livello | Voto |
|-----------|-----------------|------|
| 90–100 | Avanzato | 9–10 |
| 70–89 | Intermedio alto | 7–8 |
| 60–69 | Intermedio | 6 |
| 40–59 | Base | 4–5 |
| 0–39 | Iniziale | 1–3 |

Griglia di valutazione – Verifica interdisciplinare

Indicatori valutati:

1. Comprensione dei contenuti scientifici
2. Uso della lingua inglese
3. Capacità di riflessione e responsabilità
4. Completezza e correttezza delle risposte

Livelli di padronanza

Livello 5 – Avanzato: Comprensione piena, uso corretto e autonomo della lingua, riflessione consapevole.

Livello 4 – Intermedio alto: Buona comprensione e uso generalmente corretto.

Livello 3 – Intermedio: Comprensione essenziale e lingua semplice ma funzionale.

Livello 2 – Base: Comprensione parziale, lingua limitata.

Livello 1 – Iniziale: Comprensione molto ridotta o errata.