
Scuole europee per la partecipazione e lo sviluppo sostenibile

n. 6
febbraio
2024

anno XLI

Progetto Erasmusplus ECCOPS Educazione ad una Cittadinanza Competente per la Partecipazione e la Sostenibilità

Olga Bombardelli

1. Introduzione

Il Programma Erasmus (*EuRopean Action Scheme for the Mobility of University Students*) plus comprende numerose iniziative, non solo lo scambio internazionale di studenti e studentesse, ma anche una miriade di altre attività, fra le quali si annoverano i partenariati fra scuole di diversi stati per la conduzione di progetti condivisi. L'UCIIM (Unione Cattolica Italiana Insegnanti Medi) ha condotto un progetto Erasmus Plus di partenariato, co-finanziato dall'Unione Europea, negli anni 2021-2023, sul tema "Educazione ad una Cittadinanza Competente per la Partecipazione e la Sostenibilità" (ECCOPS "Education for Citizenship Competence for Participation and Sustainability"), lavorando insieme a due partner esteri: l'Universidad de La Laguna, in Spagna, e l'Inspectoratul Scolar Judetean Buzau, in Romania. I partner ECCOPS hanno sviluppato strumenti e strategie per una Educazione civica e alla cittadinanza efficace, puntando sulla qualificazione in servizio dei docenti e sviluppando materiali didattici condivisi su scala europea per le scuole secondarie. Il progetto ECCOPS ha portato a risultati altamente innovativi, in dimensione europea, incoraggiando il ruolo attivo degli studenti e delle studentesse, adottando un approccio multiprospettico nel trattare argomenti controversi a scuola, e soprattutto mettendo in atto esperienze di osservazione e di monitoraggio dell'insegnamento per mezzo dello scambio e della discussione di video sull'attività didattica.

2. L'educazione civica e alla cittadinanza

L'educazione civica e alla cittadinanza è un ambito educativo molto ampio, con confini non ben definiti; perfino il nome è diverso in differenti sistemi scolastici e cambia nel tempo. I partner ECCOPS hanno concordato un'idea comune di educazione civica e alla cittadinanza sottolineando che in questa area educativa si studiano gli aspetti civici (il governo della *civis*) delle questioni affrontate nelle varie aree disciplinari e si sviluppano atteggiamenti civici etici. L'educazione civica e alla cittadinanza comprende aspetti collegati a diverse aree disciplinari, ma non può essere confusa con le discipline nelle quali viene insegnata né essere identificata semplicemente con l'educazione sociale. La Competenza di cittadinanza, secondo la Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità (Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente).

3. Obiettivi e attività

ECCOPS si ispira alle priorità del Programma Erasmusplus 2021 (inclusione, ambiente, partecipazione

alla vita democratica) e persegue obiettivi di apprendimento in diversi ambiti, dal campo cognitivo, alla sfera dei valori, agli aspetti affettivo-comportamentali, interconnessi fra loro.

Per partecipare efficacemente come cittadini nella scuola e nella comunità, i giovani devono possedere una buona base di conoscenze, senso di responsabilità e la capacità di sviluppare punti di vista fondati nei confronti delle questioni.

Il percorso ECCOPS di educazione allo sviluppo sostenibile si svolge con riferimento all'Agenda UNESCO 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite. In questo progetto Erasmus plus si sono sviluppati materiali aggiornati e documentati; in primo luogo il Toolkit che comprende le Linee guida didattiche per i docenti e testi per i discenti su cinque tematiche: Diritti umani, Cittadinanza globale, Cittadinanza democratica, Sviluppo sostenibile, Responsabilità sociale d'impresa e consumo. Di grande interesse si sono dimostrate le Schede delle competenze degli alunni e la Matrice di competenza degli insegnanti.

I materiali ECCOPS sono intesi come parte di un'offerta dell'apprendimento scolastico generale, possono essere utilizzati in diverse materie scolastiche e non escludono i libri scolastici esistenti.

I testi sono costruiti sono strumenti per l'educazione e la didattica inclusive, prestano attenzione speciale alle differenze: i gruppi svantaggiati, le persone con disabilità e le eccellenze, al fine di valorizzare le potenzialità di ognuno e coinvolgere anche coloro che presentano ritmi e interessi differenziati, in un'atmosfera favorevole, un clima di classe aperto e positivo, un ambiente di apprendimento coinvolgente e interattivo.

Le strategie, gli strumenti e i materiali didattici proposti nel Toolkit sono stati sottoposti a prova nelle attività di insegnamento/ apprendimento: un webinar intensivo transnazionale per gli insegnanti (febbraio - marzo 2023) e il corso pilota europeo per gli/le studenti/esse organizzato nelle classi delle scuole coinvolte nel progetto negli Stati partner. I suggerimenti emersi in questa fase pratica hanno permesso un miglioramento dei sussidi impiegati.

4. Impostazione documentata e critica degli apprendimenti

In ECCOPS ci si propone di abituare gli studenti ad acquisire informazioni attendibili, a pensare e riflettere sui temi con un ragionamento coerente, impiegando capacità critiche documentate di giudizio, in modo che apprendano ad orientarsi nella società, costruendo le basi per fare scelte consapevoli e competenti. A scuola non può mai esserci indottrinamento,

non si può diffondere aderenza acritica a modelli specifici, ma si devono sviluppare le capacità di orientarsi fra varie posizioni, grazie all'informazione e alla riflessione. Le scuole hanno la potenzialità di essere luoghi di educazione democratica, dedicando attenzione alle questioni autentiche che animano le comunità. L'educazione civica implica necessariamente la trattazione di argomenti controversi e delicati; ci sono conflitti di valore che non possono essere ignorati e sono da affrontare con equilibrio, abituando i giovani a condurre indagini ed a sperimentare dibattiti pacifici su temi sensibili come parte normale e necessaria della vita. La visione multiprospettica delle questioni conflittuali ("Beutelsbacher Konsens") mira a prevenire e combattere forme di radicalismo e di fanatismo, che si nutrono di stati emotivi e di posizioni ideologiche rigide, più che su conoscenze e ragionamenti logici; si vogliono creare le premesse per approcci pacati e responsabili ai problemi.

5. Verifica e valutazione in educazione civica e alla cittadinanza

In ottemperanza alla legge italiana 92/2019, l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica deve essere oggetto di valutazioni periodiche e finali. La valutazione degli studenti in educazione civica e alla cittadinanza è un'area ancora in fase di sviluppo. In ECCOPS si adottano principalmente forme di verifica e di valutazione formative e partecipative, distinguendo fra verifica, valutazione e espressione della valutazione. Desto preoccupazione la pratica di valutare attraverso elenchi di indicatori standard sia la conoscenza e la comprensione, sia le dimensioni affettive (valori e atteggiamenti); non solo perché il tentativo di misurare i valori etici civici delle persone è per lo più poco attendibile, ma anche per il rischio di omogeneizzazione che le valutazioni quantitative comportano. I risultati scolastici di alto livello sono quelli più difficili da misurare e non possono essere trascurati. L'autovalutazione è un aspetto essenziale in ECCOPS; non significa darsi voti, ma analizzare da parte degli stessi studenti i processi e i risultati di apprendimento. In ECCOPS si sono sviluppate dodici Schede delle competenze che costituiscono allo stesso tempo una guida all'apprendimento ed un supporto per l'autoverifica dello/a studente/ssa rispetto ai livelli delle competenze raggiunti/ in via di raggiungimento, in ambiti come: la partecipazione a scuola e nell'ambiente circostante, la cittadinanza attiva, la pluriprospettività, l'informazione e lotta alle *fake news*, il consumo sostenibile, il processo decisionale. Si tratta di promuovere la riflessione sulle proprie strategie di studio, incoraggiare l'apprendimento dagli errori, sostenere nell'identificazione dei propri

punti di forza e di debolezza. Una sfida interessante di ECCOPS è stata la produzione di video nelle scuole coinvolte nel progetto per l'osservazione di attività didattiche, attività consolidata in molti sistemi scolastici, ma del tutto nuova nei tre stati partner: Italia, Romania e Spagna.

6. Osservazione dell'insegnamento e Matrice delle competenze dei docenti

In armonia con gli orientamenti internazionali più avanzati, il lavoro con gli insegnanti in ECCOPS è stato oggetto di osservazione reciproca con l'aiuto di video che sono stati registrati e montati dagli stessi alunni, quindi scambiati oltre i confini, per poter essere visionati e commentati.

Si è adottata una griglia flessibile di osservazione che comprende: dati sulla classe (organizzazione, uso degli spazi, sussidi ecc.), argomento trattato, obiettivi, fasi di lavoro, attività degli studenti in classe (ascolto, lettura, lavoro individuale o a gruppi, discussioni, fare presentazioni ecc.), motivazione degli/delle studenti/esse e rinforzo, modalità di comunicazione (tono di voce, contatto oculare, prossematica) e di interazione, partecipazione e cooperazione, supporto, clima di classe.

Per sostenere una discussione riflessiva sulle pratiche attuate e trarre indicazioni di miglioramento, si è sviluppato un insieme di criteri per osservare l'approccio educativo a scuola in ambito civico-politico e sono state individuate le competenze principali necessarie ai docenti, raccolte nella "Matrice delle competenze

dei docenti", che è stata costruita tenendo presenti gli studi nel settore e costituisce un approccio innovativo di crescita professionale, particolarmente utile dato che nei sistemi scolastici degli stati partner manca un percorso sistematico di formazione iniziale dei docenti delle scuole secondarie per l'educazione civica e alla cittadinanza. Indicatori di competenza accuratamente selezionati possono essere potenti motori nello sviluppo professionale.

7. Considerazioni conclusive

I materiali sviluppati in ECCOPS sono pubblicati sul sito www.eccops.eu. Gli insegnanti sono invitati a utilizzare questi sussidi didattici nelle loro scuole, scegliendo ciò che è appropriato per il loro contesto, adattando i testi proposti agli interessi ed al livello di apprendimento dei loro studenti.

L'obiettivo dei partner europei di questo progetto Erasmus plus è contribuire a rafforzare la qualità dell'insegnamento dell'educazione civica e alla cittadinanza attraverso la collaborazione, la ricerca e lo scambio di buone pratiche, specialmente nella formazione iniziale e in servizio di chi insegna.

*Olga Bombardelli,
già docente presso l'Università di Trento,
coordinatrice del progetto Erasmusplus
ECCOPS
olga.bombardelli@ex-staff.unitn.it*

Bibliografia e sitografia

Beutelsbacher Konsens: <https://www.lpb-bw.de/beutelsbacher-konsens>

Eurydice, *L'educazione alla cittadinanza a scuola in Europa*, 2018: https://eurydice.indire.it/wp-content/uploads/2019/02/Eurydice_41_educazione_cittadinanza.pdf

Consiglio dell'Unione Europea, *Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente* (Testo rilevante ai fini

del SEE) (2018/C 189/01): [https://eur-lex.europa.eu/legal-](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/?uri=CELEX:32018H0604(01))

[content/IT/TXT/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/?uri=CELEX:32018H0604(01))

Legge 92 del 2019: <https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2019/08/21/19G00105/sg>

UNESCO, *Educazione agli Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile*, 2017: https://www.unesco.it/wp-content/uploads/2023/11/MANUALE_ITA1-UNESCO.pdf