

# **Progetto ECCO**

(Educazione civica e cittadinanza competente)

UCIIM – Trento

## ***UdA 'QUALE ECONOMIA?'***

**Educazione allo sviluppo sostenibile – modelli economici  
e comportamenti in ambito economico**

con proposte a moduli flessibili

*trasversale, potenzialmente per tutte le discipline*

Aprile–maggio 2021-progettazione condivisa

Ottobre-dicembre 2021-attuazione e corso teorico-pratico

Sintesi – 15 aprile 2021

Introduzione – Motivazione ( cfr. [www.uciim.it/trentino/](http://www.uciim.it/trentino/) )

L'introduzione obbligatoria dell'educazione civica nell'insegnamento (legge 92/2019 ), anche se di difficile attuazione organizzativa (monte ore da ricavare nell'orario esistente, mancanza di insegnante specifico/a), rappresenta un'opportunità per impostare in modo costruttivo questa importante opera educativa.

Il gruppo di lavoro del progetto 'Educazione ad una Cittadinanza Competente' (ECCO) mira ad elaborare ed attuare una proposta di educazione civica per la scuola secondaria di primo e di secondo grado, che abbia un impianto trasversale coerente con la nuova normativa (<https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2019/08/21/19G00105/sg>  
[https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+Linee\\_guida\\_educazione\\_civica\\_dopoCSPI.pdf/8ed02589-e25e-1aed-1afb-291ce7cd119e?t=1592916355306](https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+Linee_guida_educazione_civica_dopoCSPI.pdf/8ed02589-e25e-1aed-1afb-291ce7cd119e?t=1592916355306)  
<https://www.miur.gov.it/documents/20182/2432359/Decreto+Ministeriale+n.+35+del+22+giugno+2020.pdf/43fa37c6-ce8c-86f0-e3fd-2171b034652c?version=1.0&t=1593499141290>  
<https://www.vivoscuola.it/Atti-e-Normativa/Delibere/Insegnamento-dell-educazione-civica-e-alla-cittadinanza-in-provincia-di-Trento-a.-s.-2020-2021> e rispettivi allegati, Circolare PAT ai dirigenti scolastici D335/2019/26.4.2-80/RC-MC-pc

Oggetto: insegnamento di Educazione civica e alla cittadinanza in Provincia di Trento e relative linee guida ) e che sviluppi le competenze di cittadinanza delle nuove generazioni in un'ottica di inclusione di qualità.

Proponiamo come canovaccio sul quale lavorare la bozza di un' Unità di apprendimento (UdA), trasversale e flessibile, da costruire insieme in tutte le sue parti. Vuole essere **un'UDA direttamente utilizzabile e adattabile**, con strumenti didattici diretti: i testi di riferimento, i criteri di selezione di contenuti, il coinvolgimento di alunne e alunni, la verifica e la valutazione ai diversi livelli, passando dalla valutazione delle conoscenze attraverso test/verifiche scritte alla valorizzazione delle competenze con la costruzione di prodotti individuali e/o di gruppo.

Il tema scelto è uno dei tre principali della normativa: **l'educazione allo sviluppo sostenibile, studiando i modelli di impostazione economica (economia circolare ecc.) ed i comportamenti quotidiani in campo economico.**

Qualificante vuole essere l'impegno di rendere attivi i/le discenti per il raggiungimento delle competenze (competenze chiave [EU 2018 https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)), otto competenze di cittadinanza

[https://archivio.pubblica.istruzione.it/normativa/2007/allegati/all2\\_dm139new.pdf](https://archivio.pubblica.istruzione.it/normativa/2007/allegati/all2_dm139new.pdf) ) abilità, conoscenze, abilità, valori, per attuare un insegnamento trasversale che non sia una somma di pezzettini, ma un piano organico, un progetto unitario di fondo.

# Obiettivi del progetto e risultati attesi

- **raccogliere materiali selezionati**: norme, studi, buone pratiche,
- **riflettere sul senso dell'educazione civica e alla cittadinanza** con particolare rilievo alla trasversalità e avanzare proposte (evitando il rischio di delegare al coordinatore per l'Edu C e alla C, di limitarsi proprio pezzettino, senza un progetto unitario di fondo),
- **lavorare su proposte didattiche dirette**: i criteri di selezione di contenuti, il coinvolgimento di alunne e alunni, la verifica e la valutazione, passando dalla valutazione delle conoscenze attraverso test/verifiche scritte alla valorizzazione delle competenze con la costruzione di un prodotto individuale o di gruppo, per sviluppare competenze specifiche e trasversali,
- **produrre un'UDA direttamente utilizzabile e adattabile – è la traduzione pratica del progetto educativo.**

# Compito del gruppo di lavoro 'educazione civica' progettazione condivisa

- Collaborare nel gruppo con scambi di idee, proposte, materiali.
- Visionare, modificare e integrare l'attuale bozza canovaccio di UdA.
- Selezionare /produrre buone pratiche –esempi a diversi livelli di difficoltà e di coinvolgimento attivo degli alunni in modo che sviluppino competenze
- - contenuti per la scuola media
- - contenuti per la scuola superiore (indirizzi)
- - impostazione didattica
- - verifica, valutazione, autovalutazione
- - ecc.

## Tabella di marcia

1. Costituzione del gruppo di lavoro 'educazione civica',
2. elaborazione dell'UdA con tutti i contenuti punto per punto da parte di chi aderisce al gruppo, sulla base dell'UdA canovaccio già elaborata. Si auspica (preferibilmente, ma non solo) la condivisione di materiali e processi sperimentati con successo o attuati durante le settimane di progettazione,
3. nel nuovo anno scolastico fino a dicembre attuazione sperimentale (da 3 a 15 ore) della proposta didattica, e corso di formazione teorico-pratico (6-8 ore), nel quale si condivide e si perfeziona il percorso di lavoro,
4. monitoraggio condiviso in itinere dell'attività nelle classi,
5. offerta dei processi/ risultati UdA definitiva a tutti.

# Bozza di UdA canovaccio

5. Finalità Obiettivi Traguardi	<ul style="list-style-type: none"><li>-sviluppare conoscenza e consapevolezza dell'esistenza di diversi modelli di sviluppo economico (economia di mercato, economia di Francesco, finanza responsabile), valutando i pro e i contro,</li><li>-prendere coscienza degli effetti prodotti dalla predominanza di determinati modelli economici</li><li>-considerare i pro ed i contra delle problematiche nei dibattiti (<u>Beutelsbacher Konsens</u> <a href="https://www.lpb-bw.de/beutelsbacher-konsens">https://www.lpb-bw.de/beutelsbacher-konsens</a>)</li><li>- sviluppare ed esercitare competenze trasversali: capacità di documentazione,</li><li>-saper sostenere con argomentazioni e documentazioni appropriate il proprio punto di vista, e di considerare i diversi punti di vista, spirito critico ecc.</li><li>-sviluppare le abilità digitali</li><li>-Individuare comportamenti validi sostenibilità e <u>comportamenti</u> dannosi in ambito economico per sé e per la comunità (stili di vita –uso del denaro)</li><li>.....</li><li>- l'impegno personale di ognuno nei comportamenti, con particolare attenzione alle ricadute in campo umano, economico, ambientale, in vista della costruzione di una società più equa e solidale,</li><li>-esercitare la responsabilità personale nel rispetto delle regole quotidiane (a scuola, in famiglia, ...).</li></ul>
---------------------------------------	--

# Bozza di UdA canovaccio

2. Destinatari	discenti del triennio (seguono UdA per le medie -e per il biennio, in rapporto con il livello di scuola di chi parteciperà al gruppo)
3. Tempi a scuola	da 3 a 15 ore – (es. 1 ora Italiano; 2 ore Inglese (o/e altra lingua straniera); 2 ore Diritto/economia; 3 ore matematica e scienze, 1 ora scienze Umane; 6 ore di lavoro domestico) -attuazione/ corso teorico-pratico: ottobre –dicembre 2021
4. Risorse (umane ecc. , -interne, esterne)	Risorse umane: può essere anche un/a solo docente; più efficace è la collaborazione fra 3 /4 professori (lettere/italiano, stori e geografia/ diritto e economia dove c'è, matematica e scienze, lingue straniere) · Spazi per attività laboratoriali, testi di varie tipologie, computer con collegamento internet. -giornali -documenti istituzionali -libro di testo delle discipline coinvolte



TRASVERSALE	livello elementare livello avanzato DA FARE NELLA PROGETTAZIONE CONDIVISA
ASSE DEI LINGUAGGI LETTERE ITALIANO	livello elementare livello avanzato DA FARE NELLA PROGETTAZIONE CONDIVISA
LINGUE STRANIERE	livello elementare -livello avanzato
ASSE MATEMATICO	-livello elementare -livello avanzato
SCIENZA E TECNOLOGIA	livello elementare livello avanzato
ASSE STORICO –SOCIALE	livello elementare livello avanzato
STORIA	livello elementare livello avanzato

6

GEOGRAFIA	livello elementare livello avanzato
DIRITTO	livello elementare livello avanzato
ARTE	livello elementare -livello avanzato
MUSICA	livello elementare livello avanzato
RELIGIONE	livello elementare livello avanzato
EDUCAZIONE FISICA	livello elementare livello avanzato

# Bozza di UdA canovaccio

<b>9. Materiali di consultazione</b>	<p>Testi inerenti la tematica</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Per alunni – si selezionano contenuti a diversi livelli di difficoltà. economia circolare come modello di sviluppo economico <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0R329TVCI0Y">https://www.youtube.com/watch?v=0R329TVCI0Y</a></li><li>- Per insegnanti – <u>Sitografia</u>, <u>bibliografia</u>, <u>-esperienze es. educazione finanziaria</u> <a href="https://www.io-welfare.it/economix-adam-smith.pdf">https://www.io-welfare.it/economix-adam-smith.pdf</a> la ricchezza delle nazioni</li><li>- <u>analisi di documenti storici</u>; <u>fonti iconografiche</u> <u>documentazione fotografica</u></li></ul>
--------------------------------------	--

6. Risultati attesi  
POSSIBILI PRODOTTI  
(a scelta da parte  
dell'insegnante o/e  
degli/delle alunni/e)  
Compito significativo

- apprendimento attivo
- consapevolezza dei comportamenti rischiosi (es. gioco d'azzardo)
- relazione agli altri gruppi o classi (con tecniche diverse in forma scritta e orale, iconica, oppure audiovisiva: cartelloni, power point, video, materiali di sintesi e approfondimenti)
- creazione di un prodotto multimediale, es.: giochi, escape rooms, brevi video in cui studenti/studentesse spiegano alcune parole chiave individuate durante il percorso di approfondimento), opuscolo informativo.

7 a. Competenze

Competenze chiave UE  
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  
Competenza in materia di cittadinanza

Competenze di cittadinanza  
Comunicare e comprendere  
Collaborare e partecipare  
Acquisire ed interpretare l'informazione